Höhenlinien - Posten 1

Formt einen Berg aus Ton. Er soll eine flache und eine steile Flanke haben.
Zerschneidet nun den Berg und zeichnet die Höhenlinien auf ein Blatt, so wie wir es durchgenommen haben.
Beschreibt in mindestens einem ganzen Satz, was euch auffällt. (Tipp: Wo sind die Höhenlinien näher beisammen, wo weiter auseinander?)

Höhenlinien - Posten 2

Formt einen Berg. Er soll auf einer Seite eine Schlucht haben.
Zerschneidet den Berg und zeichnet die Höhenlinien auf ein Blatt.
Schreibt einen ganzen Satz, was euch auffällt.

Höhenlinien - Posten 3

Formt einen Berg mit 2 Bergspitzen.
Zeichnet die Höhenkurven auf ein Blatt.
Für Profis: Versucht die Höhenkurven aus dem Kopf zu zeichnen, bevor ihr den Berg zerschneidet!

Höhenlinien - Posten 4

Formt einen Berg mit steilen und flachen Seiten, mit einer Schlucht oder sogar mit einer Felswand.
Stellt euch nun vor, ihr müsstet eine Strasse auf den Gipfel bauen. Damit die Autos hinauffahren können, darf sie nirgends zu steil sein.
Baut nun die Strasse und zerschneidet anschliessend den Berg. Zeichnet das Höhenkurvenbild. Versucht nun darauf die Strasse genau so einzuzeichnen, wie ihr sie gebaut habt.

Höhenlinien - Posten 5

Formt einen Berg.
Zeichnet mit einem spitzigen Gegenstand die Höhenlinien auf dem Berg ein, ohne ihn zu zerschneiden.
Schaut nun den Berg von oben an und zeichnet von freier Hand die Höhenlinien auf ein Blatt.

Höhenlinien - Posten 6

Stellt euch folgenden Berg vor:
Der Berg hat im Norden eine steile, fast senkrecht abfallende Felswand. Im Süden ist er recht flach, ein kleines Zickzackweglein führt von dort auf den Gipfel. Im Westen fliesst ein Bach gerade den Berg herunter. Er hat eine Schlucht gegraben.
Jedes Kind zeichnet nun den Berg auf ein Blatt. Vergleicht eure Zeichnungen. Dazu soll ein Kind noch einmal die Beschreibung vorlesen, die anderen kontrollieren genau.

Höhenlinien - Posten 7

Ein Kind zeichnet die Höhenlinien eines Berges auf ein Blatt Papier. Nun versuchen die anderen Kinder diesen Berg aus Ton zu formen. Dabei überlegen sie gemeinsam.

Höhenlinien - Posten 8

Beantwortet folgende Fragen in ganzen Sätzen. (Jedes Kind schreibt!)

a.) Warum kreuzen sich Höhenlinien (fast) nie?
b.) Was bedeutet es, wenn die Höhenlinien ganz nah bei einander liegen?
c.) Wie gross ist die Aequidistanz auf den Schulkarte?
d.) Was bedeutet Aequidistanz?
e.) Was bedeutet es, wenn man auf einer Wanderung vom Tal auf einen Berg auf der Schulkarte 14 Höhenlinien überschreitet?